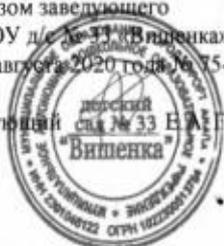


ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
МАДОУ д/с 33 «Вишенка»
Протокол № 1 от 27 августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МАДОУ д/с 33 «Вишенка»
от 27 августа 2020 года № 75-ОД

Заведующий  Гаврилова

**Основная образовательная программа
– образовательная программа дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 33 «Вишенка»
муниципального образования город-курорт Анапа
(далее Программа)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем детстве	12
1.2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	13

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	25
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	31
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32
3.3.	Режим дня воспитанников	40
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	44
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	56

4. Краткая презентация Программы

4.1.	Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа	56
4.2.	Используемые Программы.	57
4.3.	Система взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников	57

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Вишенка» муниципального образования город-курорт Анапа (далее МАДОУ д/с № 33 «Вишенка») основан в 1952г., находится по адресу: 353412, РФ, Краснодарский край, Анапский район, с. Варваровка, ул. Калинина, д.51.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности на основании лицензии на образовательную деятельность от 23.05.2012г. № 04113 серия 23ЛО1 № 0000989, регистрационный № 1022300513784. Программа разработана МАДОУ детский сад №33 «Вишенка» самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, регионального компонента, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.) 2. С.Н. Николаева. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.	<i>1. Региональная программа «Все про то, как мы живем». Авторы Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Пришляк Т.В., Тулупова Г.С., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г., Краснодар, 2018</i>

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации №273 ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МАДОУ д/с №33«Вишенка».

Программа содержит **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом **«курсив».**

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Ведущая цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Цель Программы достигается через решение следующих задачи:

обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании.

Задачи деятельности образовательного учреждения, МАДОУ д/с № 33 «Вишенка» по реализации образовательной программы дошкольного образования, **формируемая часть:**

- *Знакомить историей, культурой, географическими особенностями Кубани и родного города*
- *Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру.*
- *Формировать первичные представления о своей семье, родном городе Анапа (ближайшем социуме), природе Краснодарского края, истории родного края, о людях, прославивших Краснодарский край.*
- *Знакомиться с представителями растительного и животного мира Краснодарского края, а также занесенных в Красную книгу и обитающих на территории заповедника Большой Утриш.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** —соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- Предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- Использует преимущества **сетевое взаимодействие** с местным сообществом;
- Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 «Вишенка» посещают дети в возрасте с двух лет до поступления в школу.

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2020 года в ДОО функционирует **3 группы общеразвивающей направленности** (с режимом пребывания детей в детском саду 12 часов – с 7⁰⁰ до 19⁰⁰):

- смешанная ранняя (разновозрастная) общеразвивающей направленности № 1 (1,6-3 года);
- средняя (разновозрастная) общеразвивающей направленности № 2 (3 - 5 лет);
- смешанная дошкольная (разновозрастная) общеразвивающей направленности № 3 (5 - 7 лет)

Организация работы групп осуществляется с понедельника по пятницу.

Основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Программа МАДОУ д/с № 33 «Вишенка» охватывает пять возрастных ступеней: с 1,6 до 3 лет, с 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет, с 6 до 7 лет.

Особенности развития детей от 1,6 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельными. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры,

наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями**.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это

противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.**

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности развития детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по

играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Особенности развития детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.**

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Особенности развития детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся

симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Кадровое обеспечение образовательного процесса ДОУ

Всего педагогических работников (без руководителей)	из них имеют		
	высшую квалификационную категорию	первую квалификационную категорию	соответствие занимаемой должности
8	-	1	7

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем детстве

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

–с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку. Поскольку степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2018г. (смотреть стр. 65 - 85)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. *(специфика национальных, социокультурных, климатических условий)*

Вся воспитательная работа в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» лежит в воспитании интереса у детей, желания использовать свои знания в играх, речевой, художественно-творческой деятельности. У детей воспитывается чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. В данной деятельности целесообразно использовать знания о родном крае в игровой деятельности, вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям кубанского народа, стремление сохранять национальные ценности, знакомить дошкольников с достопримечательностями родного города, края (люди труда, музеи, памятники, природные богатства, промышленность и др.), с символикой Тихорецкого района и Краснодарского края, знакомить детей с основными профессиями (в т.ч. с особенностями сельскохозяйственного труда жителей Кубани), направлениями технического прогресса (средствами передвижения, связи, и др.). Кроме того, дети знакомятся, прежде всего, с кубанскими подвижными и развивающими играми. Дети среднего и старшего дошкольного возраста осваивают кубанские подвижные игры, знакомятся с бытом, традициями и ремеслами Кубани, знакомятся с видами рукоделия. Все полученные знания помогают детям организовывать сюжетно-ролевые игры и игры-драматизации, интересно развивать сюжетные линии и расширять спектра игровых действий.

Дети знакомятся в беседах с главными профессиями на Кубани: трактористы, комбайнеры, полеводы, хлеборобы, животноводы, садоводы, виноградари, рабочие заводов и фабрик, врачи и учителя, ученые, спортсмены, художники и поэты.

У детей формируются навыки безопасного поведения в окружающей обстановке. Воспитатели и родители рассматривают и анализируют различные жизненные

ситуации, проигрывают их в реальной обстановке, развивают качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

Используются разнообразные виды деятельности:

** Наблюдения;*

**Рассматривание картин, иллюстраций, слайдов, альбомов;*

**Чтение стихов, сказок, произведений писателей Кубани;*

**Просмотр, прослушивание аудио- и видеоматериалов;*

**Рассказы воспитателя, интересные истории из жизни людей, детей, растений, животных Краснодарского края;*

**Беседы с детьми (коллективные, индивидуальные);*

** Игры.*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие» соответствуют примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2018г. (смотреть стр. 85-113)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

(специфика национальных, социокультурных, климатических условий)

Формирование экологических представлений дошкольников в группах учреждения происходит на основе парциальной программы «Юный эколог» (автор С.Н. Николаева)

В области естественных наук, экологии, здоровья в ДОУ созданы условия для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира Краснодарского края, наиболее приемлемые формы – это наблюдения за природными явлениями, жизнью растений и животных; изготовление гербариев; беседы с детьми о природных и климатических особенностях местности и о зависимости растительного и животного мира на Кубани от этих особенностей

(теплая зима с небольшим количеством снега, ветреная погода, жаркое лето, урожайная теплая осень и др.)

В сфере общественной жизни человека дошкольников знакомят с достопримечательностями родной станицы (музей, памятники, промышленность и др.). Дети знакомятся с основными профессиями (в т.ч. с особенностями сельскохозяйственного труда жителей Кубани).

Дети всех возрастных групп на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и в совместной деятельности с педагогами вне занятий знакомятся с региональными особенностями природного мира, с которыми они находятся в непосредственном общении: окружающий мир степей и полей, мир детского сада, станицы (младшие, средние группы). В старших группах мир природы Кубани дети изучают по хвойным деревьям, лиственным, фруктовым, знакомятся с садовыми, полевыми, луговыми, лесными цветами и травами. Дети изучают злаковые культуры, растения водоемов Краснодарского края. Знакомятся с животными миром родной природы: птицы, хищники, птицы морей, плавней и лиманов, рыбами пресных водоемов. Наблюдения с детьми в разные времена года оживляются использованием художественного слова. Особое внимание уделяется изучению памятников природы и редким деревьям.

Содержание работы по ознакомлению дошкольников с малой Родиной – Кубанью

Группа Содержание	Смешанная ранняя	Средняя группа	Смешанная дошкольная
Малая Родина - Кубань	Знакомство с ближайшим окружением детей: детский сад, улица, взрослые и семья ребенка.	Дети живут в с. Варваровка рядом есть поселки Супсех, Сукко, малый и большой Утриш. г-к Анапа главный в Анапском районе.	Столица Краснодарского края – Краснодар, по-старому Екатеринодар, так подарен Екатериной II казакам - пограничникам южного края России. Дети знакомятся с самыми известными городами Краснодарского края. Учат достопримечательности города-курорта Анапа.
Растительный мир	Цветы полевые и луговые: одуванчики, васильки, ромашки. Деревья хвойные: ель, сосна. Деревья лиственные: береза, клен, липа. Фруктовые деревья: яблони, вишни,	Цветы полевые и луговые: одуванчики, лютики, клевер, васильки, ромашки, маки, вьюнок, колокольчики, цикорий, мать-и-мачеха, подорожник. Деревья хвойные: ель, туя, сосна. Деревья лиственные – береза, клен, липа, осина, дуб, тополь, ива.	Цветы полевые и луговые: одуванчики, лютики, клевер, васильки, ромашки, маки, сурепка, вьюнок, колокольчики, горошек мышиный, цикорий, мать-и-мачеха, мята, полынь, чистотел, зверобой, подорожник. Деревья хвойные: ель, кипарис, пихта, туя, сосна. Деревья лиственные: береза, клен, ясень, граб, бук, платан, липа, осина, дуб, тополь, ива, ракета. Фруктовые деревья – яблони, вишни, абрикосы, груши, алыча, сливы, персик.

	груши.	Фруктовые деревья: яблони, вишни, абрикосы, груши, персик. Злаковые культуры: пшеница, рожь, рис.	Злаковые культуры: пшеница, рожь, ячмень, рис, овес, просо, гречиха. Растения водоемов: камыш, рогоз, кубышка, ряска, белая кувшинка, перистолистник, стрелолист, лотос. Краснодарский край обладает уникальными природными богатствами. Его ландшафт очень разнообразен. Горные рельефы, равнины, степи, луга, Черное и Азовское моря, реки, озера, лиманы и плавни создают большие возможности.
Птицы и животные Краснодарского края	Животные: медведь, лиса, волк, заяц Птицы: синицы, воробьи, голуби, вороны.	Животные: бурые медведи, волки, лисицы, белки, кроты, зайцы, еноты, кабаны, Птицы: сойки, синицы, дятлы, иволги, воробьи, галки, вороны, грачи, Хищные птицы: кориуны, орлы, совы, Птицы морей: чайки. Птицы плавней: дикие утки и гуси, лебеди.	Животные: бурые медведи, волки, лисицы, белки, кроты, тушканчики, зайцы, еноты, кабаны, олени, косули, снежный барс, горные козлы и бараны Птицы: сойки, синицы, дятлы, иволги, дрозды, кукушки, удоды, щеглы, воробьи, галки, вороны, грачи, перепелки, фазаны, жаворонки, голуби, горлицы, ласточки. Хищные птицы: кориуны, сычи, орлы, совы, беркуты, копчики. Птицы морей: чайки, бакланы. Птицы плавней: цапли, дикие утки и гуси, камышанки, кулики, лебеди.
Реки, моря	Дети с родителями выезжают отдыхать на море и реки.	Дети ездили на Черное море отдыхать с родителями.	В городе Анапа протекает река Анапка, впадающая в Черное море. Черное море - соленое, а Азовское море – пресное. В Азовское море впадает река, давшая имя Кубани близ города Темрюк. На побережье Черного моря находятся города, Анапа, Новороссийск, Сочи, Adler Геленджик. На побережье Азовского моря находятся Ейск, Темрюк.

<p>Труд взрослых</p>	<p>Профессии на Кубани: врачи и учителя.</p>	<p>Профессии на Кубани: трактористы, комбайнеры, животноводы, садоводы, виноградари, рабочие заводов и фабрик, врачи и учителя.</p>	<p>Профессии на Кубани: трактористы, комбайнеры, полеводы, хлебоборбы, животноводы, садоводы, виноградари, рабочие заводов и фабрик, врачи и учителя, ученые, спортсмены, художники и поэты. Дети знакомятся с героями труда, проживающими в городе Анапа и Анапском районе</p>
<p>О героях Краснодарского края, жителях города Анапа и Анапского района</p>	<p>Дети знакомятся с понятием «Краснодарский край – казачий край».</p>	<p>Во многих населенных пунктах Краснодарского края в память о погибших в годы Великой Отечественной войны горят Вечные огни, имеются братские могилы, памятники неизвестному солдату. Кубанская земля – мать многих героев Великой Отечественной войны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иван Голубец – моряк, герой Советского Союза (г. Анапа); - Д. Калинин – десантник, герой Советского Союза (г. Анапа); 	<p>Во многих населенных пунктах Краснодарского края в память о погибших в годы Великой Отечественной войны горят Вечные огни, имеются братские могилы, памятники неизвестному солдату. Кубанская земля – мать многих героев Великой Отечественной войны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иван Голубец – моряк, герой Советского Союза (г. Анапа); - Д. Калинин – десантник, герой Советского Союза (г. Анапа); - А. И. Покрышкин – летчик, трижды герой Советского Союза, (г. Краснодар); - З. А. Сорокин – «Кубанский Маресьев», летчик, герой Советского Союза (г. Тихорецк); - Е. Я. Савицкий – летчик, дважды герой Советского Союза (г. Новороссийск); - Братья Степановы – г. Тимашевск; - Е. Д. Бершанская – единственная среди женщин награждена орденом Александра Невского, командир ночного бомбардировочного полка (г. Краснодар)
<p>Музыка Кубани</p>	<p>В первую группу входит творчество взрослых для детей от рождения до 3-4 лет. Это колыбельные</p>	<p>Во вторую группу входят песни, которые дети исполняют сами. Из всех жанров кубанской народной музыки наиболее доступным является пение.</p>	

	<i>песни, пестушки, прибаутки, потешки.</i>		
<i>История, быт традиции</i>	<i>Дети в совместной деятельности знакомятся с природой родного края и историческими ремеслами Кубани. Учатся видеть красоту и краски родной местности.</i>	<i>Дети на занятиях и в совместной деятельности знакомятся с природой родного края и историческими ремеслами Кубани, знакомятся с элементами декоративной росписи на основе Петриковской росписи, учатся азам вытынанки.</i>	<i>Дети на занятиях и в совместной деятельности знакомятся с природой родного края и историческими ремеслами Кубани, обучаются декоративной росписи на основе Петриковской росписи, занимаются вытынанкой, изготавливают чеканку на основе фольги, изучают в беседах ремесла Кубани: ковань, плетение из початков и лозы, талаша, украшения из соломки, прядение, ткачество, гончарное дело, национальная вышивка. Дети знакомятся - с кубанским костюмом, учатся его надевать и носить, - с различной утварью, убранством хаты, - с кубанскими ремеслами и результатами деятельности народных ремесленников.</i>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления реализации образовательной области «Речевое развитие» соответствуют примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2018г. (смотреть стр.114 - 124).

Примерный список литературы для чтения соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2018г. (смотреть стр.268-277).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.
(специфика национальных, социокультурных, климатических условий)

«Художественная литература»

Наряду с произведениями детской, народной и классической литературы для детей в программу ДОУ включены произведения кубанских писателей и поэтов, из которых дети узнают о жизни, быте, культурных традициях Кубанского казачества (В.Д. Нестеренко, В.П. Бардадым, Т.Д. Голуб, К.А. Обойщиков, С.Н. Хохлов, В.С. Подкопаев и др.):

Младший дошкольный возраст	В.Д. Нестеренко	Сборники: «Ладони», «Моя песенка», «Раз загадка – два отгадка»; «Сапоги не стой ноги»
	В.П. Бардадым	Сборники: «Озорное солнышко», «Рукавички», «Солнышко на столе», Стихи: «Что кому снится», «Под Новый год», «Нечего», «Ботинки», «Котенок», «Петушок», «Ежик», «Считалочка», «Доброта»
	И.В. Беляков	Сборник «Гори, гори, Солнышко»
	Л.П. Мирошникова	Стихи: «Маленький доктор», «Котята и утята», «Как мы купали поросенка», «Теленок и корова», «Лошадка и шоколадка», «Веселый снег», «Учимся считать»
	В.Б. Бакалдин	Стихи: «Еж», «Мышеловные часы», «Приказ», «Совет», «Смешинка – чудинка», «Смешная снежинка», «Заяц и кит», «Белка и море», «Алешкины приключения», «Про мышку и мишку», «Начинаем мы считать», «Про медведя и лису»
	Т.Д. Голуб	Стихи: «Дождик», «Куры», «Месяц», «Ежик», «У меня три коня», «Дом», «Иринка», «Разговор с облаками»
	А. Горьковенко	Стихи: «У лохматого Тимошки...», «Где гостили мошки?», «Утренняя кричалка», «Весна», «Наше облачко», «Помидор», «Огурцы», «Огород», «Тихий час»
	К.А. Обойщиков	Сборники: «Вот как мы живем», «Светофорик», «Как слоненок летать учился»
Средний дошкольный возраст	В.Д. Нестеренко	Сб. «Веснушки», «Подскажи словечко», «Разноцветный помидор», Стихи: «Цветная экскурсия», «Теленок», «Жеребенок», «Кактус»
	В.П. Бардадым	Сборники: «Хозяюшка», «Вот как мы живем», «Весенняя карусель», Рассказы: «Лунные качели», «Ошиблась», «Кто старше», «Щенок и пчелка», «Куда ушел Дед Мороз», «Козленок», «Сестрица Снегурочка и братец Новый год»

		Стихи: «Январь», «Случай под Новый год», «Чудо-огород», «Палочка Алешина», «Любопытный», «Считалочка», «Кукушка», «Росток»
	И.В. Беляков	Сборники: «Вертишейка», «Веселый хоровод», «Звездочка в пути»
	Л.П. Мирошникова	Стихи: «Колосок», «Куручка», «Мышка и тетерев», «Солнечный зайчик», «Очень плачет крокодил», «Сердитый комар», «Незадачливый червячок», «Про солнышко, про Аллочку и эскимо на палочке», «Горе - почтальон», «Улиткина покупка»
	В.Б. Бакалдин	Стихи: «Храбрый цыпленок», «Живое создание», «Ква-ква и кви-кви», «Слон», «Смешинка», «Гроза», «Сосновые сны», «Стихи о хлебе»
	К.А. Обойщиков	Сборник «Вот так мы живем» Стихи: «Это можно, это нет», «Зайка пешеход», «Первый лед»,
	Т.Д. Голуб	Сборник «Хлебное дерево» Стихи: «Волчьи ягоды», «Яблоньки», «Цветы», «Грибы», «Мухоморы», «Березки», «Сойкины дубы», «Зима», «Снежная баба», «Пограничник», «Непоседа», «Велосипед», «Как мог», «Ива»
	А. Горьковенко	Стихи: «Картошка», «Ночь», «Солнечное лето на Кубань пришло», «Серые гуси», «Озимый сев»
	С.Н. Хохлов	Сб. «Сказка о маленьком пастушке, смелой цапле и о серой волчихе и с волчатами»
Старший дошкольный возраст	В.Д. Нестеренко	Сб. «О чем мечтают зерна?», «Летний полдень», сб. «Заветное желание», «Окунь выпрыгнул из речки». Стихи: «Осень», «Январское утро», «В новогоднюю ночь», «Весна», «Женский день», «Март», «Март идет», «Вечный огонь», «У обелиска», «День победы»
	В.П. Бардадым	Сб. «Голубой шалаш», сб. «Ванькины проблемы». Рассказы: «Мальчишки», «Тютюлик», «Ёжка», «Гуля», «Чивчик», «Кот Тотоня», «Сочка», «Маленькие рыцари», «Маруся», «Свинка Бетта», «Умный воробей», «Задира», «Ну и квартиранты», «Кисана», «Бося». Стихи: «Радость», «Земляника», «Одуванчики», «Ласточка», «Родник», «Ночь», «Как пшеница пришла на Кубань», «Колодец».
	И.В.Беляков	Сб. «Живем среди людей» Стихи: «Над Кубанью речкой», «Герой» (отрывки), «Гори, костер» (отрывки), «Вечная юность», «Солнце красное зажглось», «Наши земляки» (отрывки).
	Л.П. Мирошникова	Сб. «Выручалочка», сб. «Кому быть воробьем?»
	В.П. Неподоба	Сб. «Вербное утро». Стихи: «Пусть приснится», «Горсть земли» (отрывок), «Дорога к морю».
	И.Ф. Варавва	Стихи: «Утро после дождичка» (отрывки), «Хлеб», «На хуторе нашем вишневом», «Бежит река

	<i>Кубанушка», «Соловей на веточке».</i>
<i>К.А. Обойщиков</i>	<i>Стихи: «Кубань – земля такая», «Кубани славные сыны», «Морские летчики», «Город-герой Новороссийск», «Маки на Малой Земле», «На Кубани много лете, много хлеба...», «Они Россию кормят хлебом», «Отчий край», «Вишневые рассветы».</i>
<i>В.Б. Бакалдин</i>	<i>Стихи: «Городок наоборот», «Кто тяжелей», «Сороки», «Стихи о хлебе», «Русский порт Новороссийск», «Город мой» (отрывки), «Новороссийский салют», «В жизни нам дана Родина одна», «На Кубани вырос я» (отрывки), «Я рос среди берез», «Вечный огонь», (отрывки), «Стихи о двух героях», «Новороссийский вагон», «Норд-ост», «Катер», «Капитан», «Растут на свете дети», «Так было», «Весеннее», «Высокие травы – муравы», «Песни о родной земле».</i>
<i>С.Н. Хохлов</i>	<i>Сб. «Три имени», сб. «Предчувствие».</i> <i>Стихи: «Здравствуй, наша Кубань», «Ой да Краснодарский край», , "Кубанские синие ночи", «О Новороссийске», «Стал казак на камень», «Кубань», «Кубань – души моей отрада», «Приду сюда», «Кубань-река» (отрывок), «Красное лето».</i>
<i>В.С. Подкопаев</i>	<i>Сб. «Кубань моя», сб. «Край наш тополиный», сб. «На степных ветрах», сб. «Морские границы».</i> <i>Стихи: «Никогда это не забудется» (отрывок), «Утро в степи».</i>
<i>Т.Д. Голуб</i>	<i>Сб. «Шиповник», «Хлебное дерево», "Одуванчик", «Подсолнухи», «Лето», «Главный запах», «Журавлиная пляска», «Снег», «Снегурочка», «Март», «Пингвиия», «В школу», «Кот боюн», «Умный помощник»</i>
<i>Г.Н. Ужегов -</i>	<i>Сб. Сказки волшебного мира.</i> <i>Присказка: «Как колечко...»</i> <i>Сказки: «Страна Ленивия», «Сказка про Домового», «Почему комар пищит жалобно», «Сказка про Володю-Мураша», «Две лягушки».</i> <i>Стихи: «Белоснежным символом России», «В веселом вальсе кружится», «Серебряный веер сентябрьских лучей», «Морская лунная дорога», «Силу проверить чтобы...», «Опустился вечер тихий», «Предвесеннее», «Весеннее утро», «Поезда», «Мчитесь птицей санки точеные», «Когда меня жара и ветер», «На Кубани праздник урожая», «Бегут по дороге машины», «Весенние ветры все ближе», «Говорила бабка строго», «ТО не поземка стелется», «Иду в предутреннем тумане», «Где вы спите, зори», «Вот и снова пришла к нам осень», «Новогоднее», «Палитра желтой краски», «Новогоднее», «Вечный огонь», «Девятое мая, девятое мая».</i>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2018г. (смотреть стр.125-154).

Музыкальное воспитание дошкольников осуществляется **на основе парциальной программы музыкального воспитания И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой «Ладушки».**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

В музыкально-эстетическом воспитании широко используется народное творчество. Использование в работе с детьми народного фольклора помогает приобщать их к культуре народа, знакомит с богатым образным языком. На Кубани хорошо сохранилось песенно-танцевальное народное искусство. В кубанском народном пении широко звучит и богатыйское раздолье, стремительность русской души, задумчивая лиричность и веселая распахнутость и тут же – чисто украинская, располагающая задушевность и мягкость. Народное искусство издавна справедливо считается ценным источником развития речи детей. Знакомство с кубанской народной музыкой осуществляется на музыкальных занятиях, развлечениях, праздниках, в повседневной жизни. Учитывая возрастные особенности, детский репертуар для детей 5-7 лет - кубанские песни, которые исполняют сами дети.

В программу добавляется репертуар:

Пение: «Кубанские казаки», «В саду дерево цветет», «У Кубань-реки», «Ой, при лужке», «Барыня», «Галушечка», «На заре казак коня поил», «Казачья папаха», «Во кубанской во станице».

Слушанье (в исполнении Кубанского казачьего хора): «Хлеб – всему голова», «Як буллы у кочета курки - говотурки», «Ты Кубань, ты наша родина», «Ой, при лужке, при лужке» и др.

Игры, хороводы: «Золотые ворота» (1 и 2 вариант), игра «В утку» («Селезень и утка»), «Петух» («Сон казака»), «Плеть», «Кривой петух», «Достань платок», «Казачья» («Чапаевцы»), «Заплетайся плеть», «Горшки».

На занятиях по рисованию, лепке, аппликации педагоги знакомят детей с художественными ремеслами Кубани: петриковской росписью, вытынанкой, с изделиями, сделанными из соломки, и вышивкой.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

- развитие двигательных качеств дошкольников;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления реализации образовательной области «Физическое развитие» соответствуют примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2018г. (смотреть стр.154 - 163).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

(специфика национальных, социокультурных, климатических условий)

В периоды с сентября по октябрь, с апреля по май все физкультурные занятия проводятся на открытом воздухе. В теплое (летнее) время года вся деятельность детей выносится на участок детского сада.

В процессе двигательной деятельности детей используются кубанские подвижные игры: «Каравай», «Горелки», «Мешочек», «Бояре», «Выбивной», «Самовар», «Латочки» («Пятнашки»), «Жмурки», «Платочек «Жу-жу», «Панас», «Казачи-разбойники», «Чилика», «Красные и белые», «Кауны», «Третий - лишний», «Клёк», «Летучий мяч» («Собачки»), «Гуси-гуси», «Красные чернила, белое перо», «Фанты», «Красочки».

Образовательный процесс направлен на обеспечение ценного для развития детей круга знаний, умений, навыков, с опорой на их возрастные и психологические особенности. В учреждении создаются возможности для активного участия детей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, закалывающих процедурах, организация которых учитывает климатические и сезонные особенности погоды края (резкие перепады температуры воздуха, повышенную влажность воздуха и др.)

Прогулка в холодное время года проводится при температуре воздуха не ниже - 10° С и скорости ветра не более 10 м/с. В течение учебного года 2 физкультурных занятия в неделю проводятся в физкультурном зале, 1 - на открытом воздухе.

Особенности закаливающих мероприятий в Краснодарском крае	
Воздухом	Водой
<i>Ежедневный утренний прием на воздухе; Утренняя гимнастика; Воздушные ванны (проветривание); Прогулка; Одежда, соответствующая температуре воздуха; Гимнастика после дневного сна Контрастные воздушные ванны</i>	<i>Обширное умывание Полоскание рта прохладной водой Игры с водой в летний период</i>
Дополнительные закаливающие процедуры	
<i>Массаж Солнечные ванны Хождение босиком по скошенной траве, песку, тропе здоровья</i>	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение образовательных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу музыкального руководителя, воспитателей и родителей воспитанников.

Формы реализации Программы

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном

оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Для профилактики психологической перегрузки детей используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогает высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие педагогов и родителей дошкольников в воспитательно – образовательном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации педагоги продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно, непрерывно в процессе всей его жизнедеятельности. Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей,

городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование из строительного материала, бумаги, природного материала).

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении – музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уборка игрушек пр.); • беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с конструктором, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия оригами, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия по территории детского сада, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества и пр.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные, театрализованные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).

- Утренний круг представляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных

способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

- Вечерний круг проводится в форме рефлексии-обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного образования для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в воспитательно - образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

- нетрадиционные формы организации родительских собраний (семинары, практикумы, гостиные, КВН и т.д.),
- мастер-классы,
- дни открытых дверей,
- совместные праздники, досуги, развлечения,
- участие родителей в образовательной деятельности, в семейных конкурсах, выставках,
- организация совместной трудовой деятельности,
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки, консультации, анкетирование, индивидуальные беседы и др.

Содержание работы по взаимодействию с семьями воспитанников, прописано в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой стр. 96 (издание 5-е, исправленное и дополненное). Москва. Мозаика-Синтез, 2019. – 336

Дополнительно к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой МАДОУ детский сад №33 «Вишенка» реализует план - программу, материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Все про то, как мы живем» автор Романчева Н.В. издательство «Экоинвест» Краснодар 2018г-60 с.. (Электронный носитель с методическими материалами).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкально-физкультурный зал;
- 3 групповых помещения,
- методический кабинет,
- медицинский блок,
- пищеблок;
- прачечная.

На территории дошкольного учреждения:

- спортивная площадка, оснащенная мобильным спортивным оборудованием;
- 3 тентовых навесов;
- огород;
- цветник.

Кабинеты и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»	Кабинеты заведующего, методический старшего воспитателя.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2	Музыкальный центр – 1 шт.	Музыкально - физкультурный зал	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
3	Музыкальный кабинет в составе: ноутбук, синтезатор, комплект портретов известных композиторов	Музыкально - физкультурный зал, групповые помещения (в зависимости от образовательной ситуации)	Проведение образовательной деятельности
4	Компьютер - 4 шт.	Кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет заведующего хозяйством	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
5	Мультимедийная установка в составе: проекционный экран настенный, мультимедийный проектор, ноутбук	музыкально-физкультурный зал,	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
6	Цифровой фотоаппарат	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома.
7	Принтер – 4шт.	Кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет заведующего хозяйством	Распечатка документации, дидактических пособий

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Учебно-методические пособия	
	автор, название, издательство, год издания	Количество экземпляров
социально-коммуникативное развитие:	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.	1

социализация, развитие общения, нравственное воспитание (вне занятий)	Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.	1
	Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.	1
	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.	1
	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.	1
	Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.	1
	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.	1
	А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 336 с.	1
	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96 с.	1
	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 104 с.	1
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>		
Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» авторы Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова, Краснодар, 2018		1
познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений (ФЭМП), ребенок и окружающий мир	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 48 с.	2
	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.	1
	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.	2
	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.	2
	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 168 с.	2
	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.	2

	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 64 с.	2
	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96 с.	2
	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.	2
	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.	2
	С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.	1
	С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 104 с.	1
	С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.	1
	С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 192 с.	1
	С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 208 с.	1
	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.	2
	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96 с.	2
	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.	1
речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы (вне занятий)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.	2
	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.	2
	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 80 с.	2
	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.	2
	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.	2
художественно – эстетическое развитие: рисование, лепка, аппликация,	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.	2
	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 96	2

музыка, конструирование, конструирование и ручной труд (вне занятий)	с. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 128 с.	2
	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.	2
	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.	2
	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.	2
	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.	2
	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.	1
	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 1192 с.	1
	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 216 с.	1
физическое развитие	Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.	3
	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.	2
	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 112 с.	2
	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.	2
	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.	2
	Народное искусство - детям. Городецкая роспись., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
наглядно- дидактические пособия	Народное искусство - детям. Дымковская игрушка, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
	Народное искусство - детям. Золотая хохлома, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
	Народное искусство - детям. Сказочная гжель, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
	Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016	1
	Н.В.Нищева. Транспорт. Картоотека предметных картинок. Выпуск 3, Спб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	1
	Н.В.Нищева. Картоотека предметных картинок. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. Спб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	1

	Н.В.Нищева. Картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии Спб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	1
	Н.В.Нищева. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения Спб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	1

Краткий перечень рекомендуемых веб-сайтов, предназначенных для детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Название	URL
1	Наши дети (Веб-кольцо)	www.solnet.ee/webring/
2	KINDER.RU Каталог Детских Ресурсов	www.kinder.ru
3	Всё лучшее - детям! Каталог	beautiful-all.nm.ru/deti/deti.html
4	AGAKIDS (Поисковая система)	www.agakids.ru
5	Солнышко детский портал детский журнал "СОЛНЫШКО"	www.solnet.ee
6	Праздники	prazdniky.narod.ru
7	Детский Мир	www.skazochki.narod.ru
8	Дошкольное образование	http://www.edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?ids=1&id=2773
9	Детский портал	www.kidsweb.ru
10	Детская сказка.mp3	childrecords.narod.ru
11	Лукошко сказок	ukoshko.net
12	Цветы жизни	www.flower-s.narod.ru
13	Смешарики	smeshariki.ru
14	Сказка (крупнейшая библиотека сказок)	skazka.com.ru
15	Страна Бриксбрум	www.brixbrum.ru
16	Почитай-ка	www.cofe.ru/read-ka
17	План конспекты уроков начальной школы	schoollessons.narod.ru
18	Все для детского сада	www.ivalex.vistcom.ru
19	Детский портал города Москвы, в т.ч. Портал для малышей города Москвы	www.deti.mos.ru kids.deti.mos.ru
20	Детская площадка	www.detplo.narod.ru
21	Playroom - детская игровая комната	playroom.com.ru
22	Детская комната Юлии Каспаровой	www.babyroom.narod.ru.
23	Детская газета	www.detgazeta.ru
24	Пьесы-сказки для детского театра	voljaninv.narod.ru
25	Стихи и песни для детей	lel.khv.ru/poems/poems.phtml
26	Музыка с мамой	www.m-w-m.ru
27	Особый ребенок	deti.e1.ru
28	Ладушки	http://ladushki.ru/
29	Растим вундеркинда!	www.wunderkinder.narod.ru
30	Плэйрум. Детская игровая комната	http://playroom.com.ru/
31	Здоровые дети - счастливые родители	helpyourchild.narod.ru
32	В гостях у Незнайки. Веселый познавательный сайт	http://uneznajki.boom.ru/
33	Ребятам о котятках	cat-gallery.narod.ru/kids
34	Ребенок и семья. Раздел портала Inlife.ru	baby.inlife.ru
35	"Ваше Величество Сказка"	www.niworld.ru/index_skazki.htm

36	Мы сможем сделать их счастливыми!	www.child-happy.com
37	Подсолнушек	podsolnushek.kazan.ru
38	Дважды пять - домашняя страничка ЮЛЫ	ten2x5.narod.ru
39	Детская страница на Russian Amherst	www.russianamherst.org/kidspage/kidsmain.html
40	Эмоции в стиле блюз...	emotions.boom.ru
41	Сайт и форум родителей детей с СДВГ	adhd-kids.narod.ru
42	Рай в шалаше (Раннее развитие детей)	homestead.narod.ru
43	Inter-Педагогика	www.inter-pedagogika.ru
44	Детский городок (Психолого-педагогический ресурс)	www.detisite.ru/ www.detisite.ru/gorodok/
45	Детский сайтик детские игры, пазлы, загадки, счет	detskiy.nm.ru
46	РАСКРАСКИ.RU	raskraski.narod.ru
47	Игра и дети (Журнал для родителей и педагогов)	www.i-deti.ru
48	Умелые ручки	tatianag2002.narod.ru/art.html
49	Гоголь-Моголь (сказки, фантастика, стихи)	gogolandmogol.narod.ru
50	Картинки в паутинке	www.litera.ru/slova/kp/About
51	Внеклассные занятия в начальной школе	www.vneklassa.narod.ru
52	Мамочки (для родителей)	www.webbaby.ru
53	Твой Детский Мир	detskiy-mir.net
54	Наши детки	www.ourkids.ru
57	Дорогами сказок	www.teremok.pp.ru
58	Детсайт (Леонид Сорока – детские стихи и азбуки)	detsite.com
59	Сказки Волшебной Страны	www.kniga-skazok.ru
60	СКАЗОЧНЫЙ МИР	www.skazochnyj-mir.narod.ru
61	Ежиный портал	ejik-land.ru
62	Бажена (обучающие игры для детей)	www.bajena.com/ru/kids/
63	Детская страничка - детям о природе	www.deti.religiousbook.org.ua
64	Развивающие игры с ребенком от года и старше	www.trizline.ru/leem/toy/toy.htm
65	Веселые обучалки	kindergenii.ru
66	Пескарь (Детская библиотека им. А.П. Гайдара)	peskarlib.ru
67	Система занятий по оригами для младших школьников	www.origami-school.narod.ru
68	Болтунишка (Логопедический сайт)	www.boltun.spbinform.ru
69	Детские игры	onlineguru.ru/games/baby.html
70	Раннее развитие детей	www.danilova.ru
71	Сказочный лес	www.forest.onego.ru
72	Детский портал на	RIN.RU kids.rin.ru
73	Жужа (ежедневная сказка)	www.juja.ru
74	Интернетёнок	internetenok.narod.ru
75	Запоминайка (платные игры)	vip.km.ru/vkids/index.as0070
76	Счастливое детство	www.prof-i.ru/
77	Компьютерное детство (Описание обучающих игр на CD)	igrushechki.narod.ru
78	VKIDS.KM.RU	vkids.km.ru/

Электронные образовательные ресурсы для педагогов

- Журнал "Детский сад: теория и практика"

http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html

- Журнал "Справочник старшего воспитателя"

<http://vosпитatel.resobr.ru/>

справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДООУ.

- Журнал "Детский сад будущего"

<http://www.gallery-projects.com>

журнал включает:

опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов;

набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДООУ;

разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков;

новые идеи и интересные находки педагогов.

- Журнал "Воспитатель ДООУ"

<http://doshkolnik.ru>

опыт лучших ДООУ;

четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь);

не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

- Журнал "Современный детский сад"

http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad

упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные.

- Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

<http://www.menobr.ru/products/7/>

авторитетное и наиболее полное издание по вопросам административно-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. Журнал предлагает готовые решения актуальных административно-хозяйственных задач по управлению ДООУ, финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации питания, охране труда.

- Журнал «Обруч»

<http://www.obruch.ru/>

иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.

- Журнал «Детский сад от А до Я»

<http://detsad-journal.narod.ru/>

научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных

учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.

- Газета «Дошкольное образование»

<http://best-ru.net/cache/9988/>

электронная версия газеты "Дошкольное образование", выпускаемой издательским домом "Первое сентября". Педагогическое издание включает разделы: Детский мир, Родительская консультация, Лаборатория, Мастерская, Игротека, Бабушкин сундук, Личный опыт, Школа природы, Психологическая школа, Документы, Школьный портфель, Школа управления. Для всех номеров публикуется содержание. Полнотекстовая версия номера размещается на сайте через год после публикации печатного издания.

- Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»

<http://sdo-journal.ru/>

наиболее интересные и перспективные достижения науки в области дошкольного воспитания, в доступной форме раскрыты возможности их применения как для специалистов, так и для родителей. Особый акцент придан практической работе с детьми. Рассказывается о наиболее оригинальных занятиях и играх, книгах и игрушках, которые помогут сделать жизнь ребенка и взрослого более насыщенной и увлекательной. Проводятся ежегодные конкурсы для педагогов.

- Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"

<http://festival.1september.ru/>

конспекты занятий, сценарии, статьи, различные приложения

- Детский сад

<http://detsad-kitty.ru/>

сайт для детей и взрослых, для малышей и их родителей, для дошкольников и воспитателей детских садов. Имеются и конспекты занятий, сценарии праздников, статьи для родителей, аудиозаписи, художественная литература.

- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и в семье

<http://www.doshvoznrast.ru/>

методическая работа, оздоровительная работа, игровая деятельность, работа с родителями, проведение праздников, конспекты занятий.

- Всё для детского сада

<http://www.moi-detsad.ru>

сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д.

- Социальная сеть работников образования

<http://nsportal.ru>

Можно создать свой персональный мини-сайт.

Зарегистрированные пользователи могут создавать сайты образовательных учреждений, где можно рассказать о своей работе, добавлять новости и объявления, создавать обсуждения и фотоальбомы.

- ВОСПИТАТЕЛЬ | в помощь воспитателю детского сада.

<http://detsadd.narod.ru/>

сайт ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Также сайт может быть полезен и студентам факультетов дошкольного образования. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций. Ответы на самые разные вопросы, возникающие перед воспитателем и родителями малышей, по самым различным темам - от воспитания детей до оформления пособий для проведения занятий.

- Сайт "Воспитатель"

<http://vosпитatel.com.ua/> _

конспекты занятий в детском саду по различным категориям.

- *Детский сад.Ру.*

<http://www.detskiysad.ru>

статьи, конспекты, консультации и для воспитателей, и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов.

3.3. Режим дня воспитанников

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на обеспечение всестороннего гармоничного развития воспитанников в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Контроль за соблюдением режима в МАДОУ д/с № 33 «Вишенка» осуществляет административно-управленческий персонал, старший воспитатель.

Реализация программы ДОУ происходит круглый год и делится на два периода:

Первый холодный период (сентябрь – май). В этот период организуется воспитательно - образовательная деятельность в форме игровых образовательных ситуаций с детьми, индивидуальная деятельность, а также праздники и развлечения.

Второй тёплый период (июнь – август). В этот период организуется летняя оздоровительная работа в совместной деятельности воспитателя с детьми и индивидуальной деятельности, игровые образовательные ситуации познавательной (экологической), художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности, а также праздники и развлечения.

Занятия художественно-эстетического цикла и направленные на оптимизацию физического развития проводятся во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю.

Продолжительность развлечений:

для детей 3 года жизни – не более 15 минут,

для детей 4-го и 5-го года - не более 20 минут,

для детей 6-го и 7-го года – не более 25 минут.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа в первый период года и 4-6,5 часов во второй период года. При температуре воздуха ниже минус 10°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Во всех возрастных группах организованы прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

в холодный период

(с 01.09 по 31.05)

I, II младшая группа.

(разновозрастная)

Прием детей, самостоятельная деятельность, игровая деятельность* Утренняя гимнастика Самостоятельная деятельность детей**	07:00-08:10	1ч.10мин
Подготовка к завтраку, закрепление культурно-гигиенических навыков Завтрак	08:10-08:40	
Утренний круг	8:40-09:00	20мин.
Организованная образовательная деятельность***	09:00-9:45	2 занятия по 15 мин. Перерыв 15 мин
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9:45-10.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.50	1 ч. 50 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.10	
Подготовка к обеду, обед	12:10-12:40	
Подготовка ко сну, дневной сон	12:40-15:00	2ч. 20 мин.
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15:00-15:20	
Подготовка к полднику, полдник	15:20-15:40	
Взаимодействие детей и взрослых, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	15:40-16:00	
Прогулка	16:00-18:20	2ч.20 мин.
Вечерний круг	16:50-17:00	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину, ужин, игровая деятельность, уход детей домой	18:20-19:00	

* Прием детей (осмотр, игры, утренняя гимнастика) в сентябре и мае осуществляется на прогулке.

** Время на самостоятельную деятельность детей в сентябре и мае используется на возвращение с прогулки.

***Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 15 минут. Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультминутка. Перерывы между непрерывной образовательной деятельностью не менее 10 минут.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ
в холодный период
(с 01.09 по 31.05)
Средняя разновозрастная группа.

Прием детей, самостоятельная деятельность, игровая деятельность*	07:00-08:10	1ч.10 мин
Утренняя гимнастика		
Самостоятельная деятельность детей**		
Подготовка к завтраку, завтрак	08:10-08:40	
Утренний круг	08:40-09:00	20мин
Непосредственно образовательная деятельность (перерыв 10 мин – самостоятельная деятельность детей)***	09:00-09:50	2 зан. по 20 мин. перерыв 10 мин.
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	09:50-10:00	
Подготовка к прогулке, прогулка	10:00-12.00	2ч. 10 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20	
Подготовка к обеду, обед	12:20-12.50	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15:00	2 ч. 10 мин.
Постепенный подъем	15:00-15:15	
Подготовка к полднику, полдник	15:15-15:35	
Взаимодействие детей и взрослых, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	15:35-16:00	
Прогулка	16:00-18:20	2ч. 20 мин.
Вечерний круг	16:50-17:00	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину, ужин, игровая деятельность, уход детей домой	18:20-19:00	

* Прием детей в сентябре и мае осуществляется на прогулке.

** Время на самостоятельную деятельность детей в сентябре и мае используется на возвращение с прогулки.

***Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 20 минут. Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультминутка. Перерывы между непрерывной образовательной деятельностью не менее 10 минут.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

в холодный период

(с 01.09 по 31.05)

Старшая, подготовительная к школе группа.

Прием детей, самостоятельная деятельность, игровая деятельность* Утренняя гимнастика Самостоятельная деятельность**	07:00-08:20	1ч.20 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	08:20-08:40	
Утренний круг	08:40-09:00	20мин.
Непосредственно образовательная деятельность (перерыв 10мин – самостоятельная деятельность детей)	09:00-10.10	2 зан. по 30 мин Перерыв 10 мин.
Второй завтрак	10:10-10:20	
Подготовка к прогулке, прогулка***	10.20-12.30	2ч.10 мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50	
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:00	2 ч. 10 мин.
Постепенный подъем, воздушные водные процедуры	15:00-15:10	
Подготовка к полднику, полдник	15:10-15:25	
Взаимодействие детей и взрослых, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми (четверг, пятница) НОД (понедельник, вторник, среда) согласно расписанию	15:25-16:20 15.50 -16.20	1 занятие 30 мин
Прогулка, возвращение с прогулки	16:20-18:20	2 ч.
Вечерний круг	16:50-17:00	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ужину, ужин, игровая деятельность, уход детей домой	18:20-19:00	

* Прием детей (осмотр, игры, утренняя гимнастика) в сентябре и мае осуществляется на прогулке.

** Время на самостоятельную деятельность детей в сентябре и мае используется на возвращение с прогулки.

*** Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 30 минут. Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа (90 мин). В середине непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультминутка. Перерывы между непрерывной образовательной деятельностью не менее 10 минут.

График проведения музыкальных и физкультурных занятий

группа	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Смешанная ранняя (1,6-3 года) общеразв. напр. № 1	ФК 9.00 – 9.10*** (группа - воспитатель)	МУЗ 9.00-9.10*** (зал, муз. руководитель)		ФК 9.00 – 9.10*** (группа - воспитатель)	МУЗ 9.00-9.10*** (зал, муз. руководитель)
Средняя группа (3-5 лет) общеразв. напр. № 2	ФК 9.00 – 9.15*** (зал - воспитатель)	МУЗ 9.25-9.40*** (зал, муз. руководитель)	ФК 10.10 – 10.25*** (на прогулке, воспитатель)	ФК 9.00 – 9.15*** (зал - воспитатель)	МУЗ 9.25-9.40*** (зал, муз. руководитель)
Смешанная дошкольная разновозрастная группа (5-7 лет) общеразв. напр. № 3	ФК 9.40 – 10.05*** (зал - воспитатель)	МУЗ 9.45-10.10*** (зал, муз. руководитель)	ФК 10.40 – 11.05*** (на прогулке, воспитатель)	ФК 9.40 – 10.05*** (зал - воспитатель)	МУЗ 9.45-10.10*** (зал, муз. руководитель)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Задачи проведения праздничных мероприятий: создавать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам, прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Модель воспитательно - образовательной деятельности на весь период года

Месяц	Неделя	Событие, праздник, мероприятие
сентябрь	1	Тематический день «День знаний».
	2	Тематический день «День образования Краснодарского края»
	3	Неделя безопасности дорожного движения
	4	Тематический день «День города» (день освобождения Анапы)
	5	«Во саду ли в огороде»
октябрь	1	Праздник «Осень золотая»

ноябрь	2	Путешествие в страну подвижных игр
	3	Праздник урожая
	4	По выбору
	1	День народного единства.
	2	Неделя спорта
	3	«Не хвастайся» - пальчиковый театр
	4	Тематический день «День матери».
	5	По выбору
декабрь	1	Экологические минутки «Покормите птиц зимой»
	2	Забавы матушки - зимы
	3	Неделя безопасности зимой
	4	Новогодний утренник.
январь	2	Рождество Христово
	3	Зимние Олимпийские игры
	4	В гостях у Снежной Королевы
февраль	1	Путешествие сосульки
	2	Зимние Олимпийские игры
	3	По выбору
	4	День Защитника Отечества.
март	1	Встреча вежливых слов
	2	Международный женский день.
	3	Покормим птиц весной
	4	Театральное конфетти «Волшебный шиповник»
апрель	1	Тематический день «День здоровья»
	2	Тематический день «День космонавтики».
	3	Все профессии важны
	4	По выбору
май	1	Праздник весны и труда.
	2	День Победы
	3	В гости к лету
	4	Праздник «Выпускной бал»

Сетка тематических недель по месяцам

Июнь

- 1 неделя - Ребенок в мире людей
- 2 неделя - Цветочная неделя
- 3 неделя - Волшебная неделя
- 4 неделя - Зоологическая неделя

Июль

- 1 неделя - Юные пешеходы
- 2 неделя - Витаминная
- 3 неделя - Экспериментальная
- 4 неделя – Спортивная (игры и забавы)

Август

- 1 неделя - Наедине с природой
- 2 неделя – Сказочная
- 3 неделя - Утро радостных встреч
- 4 неделя - Знатоков

ИЮНЬ

Тема недели	Дни недели	Содержание
I Неделя Ребенок в мире людей	1 День Ребенка	Беседа «Почему этот день так называется» Стендовая информация для родителей «Права детей» Наблюдение за погодой. Д/и «Собери рисунок-цветок» И/у «Подбрось – поймай», «Отбей об пол (землю)» Д/и «Что какого цвета»
	2 День Спорта	Рассматривание альбома «Спорт» Беседа «Спорт укрепляет здоровье» И/у «Мы спортсмены», «Набрось кольцо», «Попади в цель» П/и «Колдун», «Ловишки с мячом» Д/и «Что для чего нужно» Пальчиковая гимнастика
	3 День Игрушки	Игровые миниатюры – описание своей любимой игрушки Рассматривание выставки мягких игрушек Д/и «Назови ласково», «Четвёртый лишний» Беседа «История появления игрушки» (из дерева, соломы, тряпок, глиняные свистульки) Ручной труд из бросового материала и бумаги «Подарю я друга...» П/и «Мы весёлые ребята»
	4 День Здоровья	Беседа «Что значит быть здоровым» - встреча с доктором Айболитом. С/р «Поликлиника», «Аптека» Консультация для родителей «Лекарства в доме и их хранение» И/у «Кто дальше бросит» Наблюдение за растениями на участке «Для чего им вода?» Чтение «Мойдодыр» К. Чуковского Д/и «Можно - нельзя» по картинкам книги «Безопасность» (о гигиене рук) П/и «Самый быстрый», «Силачи»
	5 День Сказки	Встреча с доброй сказочницей Чтение русских народных сказок «Теремок» Театральная постановка «Теремок» для детей младшей группы Д/и «Из какой сказки»- зачитывание отрывков из русских народных сказок П/и «Колдун», «Гуси, гуси» Лепка по сказке «Три медведя» И /у «Придумай новую сказку»
II Неделя	1 День Цветка	Рассматривание альбома «Садовые цветы» Народная подвижная игра «Цветы»

Цветочная неделя		Наблюдение за цветами на клумбе Д/и «Я знаю 5 цветов» Разучивание «Колокольчик голубой...» П/и «Я садовником родился» Труд – прополка сорняков на клумбе
	2 День Садоводства	Рассматривание набора открыток Д/и «Как называется этот цветок», «Что нужно для работы в саду» Наблюдение за цветами на клумбе Полив и рыхление мини клумбы на участке Пальчиковая гимнастика «Буτονчики» П /и «Не останься на земле»
	3 День Ромашки	Составление цветов из мозаики Наблюдение «Друзья цветов» - за мотыльками, бабочками, пчелами (как собирают нектар) И/у «Цветы»- одуванчики и солнце Д/и «Найди по описанию», «Собери цветок»- разрезанные картинки» П/и «Я Садовником родился» Рисование «Ромашка»
	4 День Цветочная поляна	Рассматривание книги «Незнайка в цветочном городе» И/у «Важные цветы» (направлено на профилактику нарушения осанки) Ходьба с мешочком на голове Наблюдение за цветами на центральной клумбе П/и «Бабочки и цветок» Д/и «Поищи такой же» Игра - импровизация «Бабочки и мотыльки» Аппликация «Красивый цветок»
	5 День Чудес	Рассказывание сказки «Дюймовочка» Театр на фланелеграфе «Дюймовочка» Беседа «Отчего к цветку летит пчела» Чудесный аромат - нахождение цветка с самым приятным запахом Заучивание «Носит одуванчик...» Упражнение на расслабление «Одуванчиковое поле» И/у «Песенка колокольчика» Работа с трафаретом цветочным Рисование тычком «Разноцветная поляна»
III Неделя Волшебная неделя	1 День Эксперимента	Экспериментирование «Разноцветная вода». Встреча с Хоттабычем П/и «Солнышко и дождик» Д/и «Что изменилось» Беседа «Что было бы, если не было воды» Способы экономии воды
	2 День Витаминный	Беседа о витаминах в овощах и фруктах Украшение каши ягодами из варенья или кусочками мармелада Рассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла» Д/и «Узнай на вкус фрукты и овощи», «Чудесный мешочек»

		Труд в природе: прополка и рыхление. И/у «Здоровейка» подскоки и бег, прыжки. С/и «Больница»
	3 День Художника	Рассматривание предметов для рисования (акварель, гуашь, фломастеры) Рисование разными способами (пальцем, ладошкой, свечкой и т.д) Наблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксы» Опыты детей с гуашью жидкой (кляксаграмма) Игра- импровизация «Кляксыч»- изображение разных фигур жестами, мимикой. Д/и «Узнай и назови, чем нарисовано»
	4 День Самоделкина	Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги. Наблюдение за действиями воспитателя Конкурс «Самая лучшая поделка» И/у «Пролезь в открытку», «Куда спряталась монетка», «Почему из стакана не проливается вода?» Аппликация из шерстяных ниток «Волшебные цветы» П/и «Тили- рам» Игры с бусинками – выкладывание узора
	5 День Волшебства	Рассматривание выставки предметов контрастных по цвету, величине, толщине, ширине, фактуре и т.д. Д/и «Скажи наоборот» П/и «Карлики и великаны» И/у «Ищем контрасты в окружающей обстановке» Наблюдение за растениями, деревьями, игрушками и т.д. Пальчиковая гимнастика «Повстречались 2 котенка» Мизинец правой руки соприкасается с мизинцем левой руки (2 жеребенка, 2 щенка, 2 тигренка, 2 бычка) Досуг спортивный «В стране Великании»
IV Неделя Зоологическая неделя	1 День Зов джунглей	Беседа о диких животных Рассматривание альбома «Животные» Сочинение рассказа о диких животных Чтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб» Д / и «Когда это бывает» П/ и «У медведя во бору»
	2 День Пушистого зверька	Рассматривание книги Степанова В. «Самая пушистая» - чтение стихов к картинкам Д/и «Отгадай-ка» загадки о животных П/и «Лиса в курятнике», «Кот Котофей» Лепка по сказке «Зимовье зверей» С/и «Кого чем угостили»-знакомство со способами питания животных в лесу И/у «Изобрази хитрую лису...»- импровизация, пластика движения в соответствии с изображаемым животным С/ р игра «Зоопарк»
	3 День	Мини-экскурсия «Рыбалка»

	Рыбалки	Рассматривание альбома «Морские диковинки» П/и «Рыболов», «Удочка» Рисование «В подводном царстве», «Разноцветные рыбки» Д/и «Кто плавает, кто ползет» нахождение по картинкам Труд – смастери удочку
	4 День Зоопарка	Рассматривание альбома Чтение стихотворения «Слон», «Прием у Айболита» И/у «Черепашки»- ползание, «Кенгурята»- прыжки с приседа «Страусы» - ходьба, остановка на одной ноге Дыхательная гимнастика «Царь зверей» Работа с трафаретом «Животные Африки» Ручной труд «Черепашка» из скорлупок грецкого ореха Драматизация сказки «Заюшкина избушка» С/р и «Зоопарк»
	5 День Птиц	Рассматривание альбома «Птицы наших краев» Д/и «Узнай по голосу» Наблюдение за воробушками и синичками П/и «Летает - не летает» Исполнение песенки «Жаворонок» Ручной труд «Жаворонок» (оригами) «Раскрась птичку»

ИЮЛЬ

Тема недели	Дни недели	Содержание
I Неделя Юные пешеходы	1 День Транспорта	Рассматривание альбома Сравнение автобуса и троллейбуса, трамвая и поезда по наглядным картинкам Конструирование из большого строительного набора П/и «Автомобили» С/р и «Автобус» Д/и «Узнай по описанию» Беседа «Как вести себя в автобусе»
	2 День Строительного транспорта	Рассматривание альбома Сравнение грузовика и камаза Конструирование из большого строительного набора Игры в песочнице «Автомобильная дорога» Рассматривание машин на картинках. Д/и «Это грузовой или пассажирский транспорт?» П/и «Шоферы» Беседа «Водитель, не спеши» о правилах поведения пешеходов и водителей в городе
	3 День Дороги	Беседа «Ситуации на дороге» С/р и «Пост ГАИ» Заучивание стихотворений о светофоре. Д/и «Светофор» Аппликация «Автобус и грузовик» по выбору детей

	4 День Светофора	<p>Заучивание «Пешеход, пешеход, помни ты про переход...»</p> <p>Беседа «Как правильно переходить дорогу»</p> <p>Рассматривание стенда «Правила дорожного движения»</p> <p>Папка-ширма для родителей «Осторожно, пешеход»</p> <p>Д/и «Можно - нельзя»</p> <p>Знакомство со знаками сервиса</p> <p>П/и «Шоферы и светофор»</p>
	5 День ПДД	<p>Встреча детей с Буратино, который чуть не попал под машину, потому что не умеет правильно переходить дорогу</p> <p>Беседа с рассказами детей о правилах перехода через дорогу</p> <p>Рассматривание дорожных знаков «Запрещающие», «Предупреждающие», «Информационные»</p> <p>Кукольный спектакль «Петрушка на улице»</p> <p>Д/и «Что быстрее»</p> <p>С/р и «Поездка в лес»</p>
II Неделя Витаминная	1 День Фруктов и овощей	<p>Беседа «Фрукты и овощи полезны для здоровья»</p> <p>Рассматривание альбома «Фрукты и овощи, произрастающие в нашей местности»</p> <p>Д/и «Отгадай-ка», «Что какого цвета»</p> <p>Рисование «Мой любимый фрукт или овощ»</p> <p>П/и «Огородная – хороводная»</p> <p>С/р и «Овощной магазин с муляжами»</p>
	2 День Труда	<p>Беседа «Профессии»</p> <p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Д/и «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Чудесный мешочек – узнать на ощупь</p> <p>Наблюдение в цветнике. Прополка, полив, рыхление.</p> <p>И/у на удержание равновесия «Подсолнухи»</p> <p>Лепка по замыслу</p> <p>Подготовка костюмов к драматизации сказки «Репка»</p>
	3 День Плодов	<p>Беседа «Чем питается растение»</p> <p>Рассматривание луковицы с перьями, корнями</p> <p>Экспериментирование</p> <p>1 Лук в воде и без воды</p> <p>2 Лук на солнце и в темноте</p> <p>Подведение итога: свет и вода нужны в умеренном количестве</p> <p>Д/и «Узнай на вкус» - фрукт – овощ</p> <p>Импровизация эмоциональных проявлений в зависимости от вкуса продуктов (лимон, банан, клубника, лук)</p> <p>Этюд «Вкусные эмоции»</p> <p>П/и «Я садовником родился» - бег по кругу</p>
	4 День Чистоты	<p>Беседа «Чистота залог здоровья»</p> <p>Папка – ширма в родительский уголок «Чистота - залог здоровья», «Ядовитые ягоды»</p> <p>Д/и «Вкус-цвет-форма»</p> <p>Беседа «Что для какого органа полезно»</p>

		<p>Витамины: А- морковь, лук, помидор – улучшают зрение С- капуста, зеленый лук, лимон, смородина придает силы, улучшает аппетит Упражнение на дыхание «Ароматная клубничка» И/у «В зарослях крыжовника» - ходьба с высоким подниманием колен, с перешагиванием через предметы П / и «Затейники»</p>
	5 День Витаминов	<p>Подготовка атрибутов к сказке »Репка» Драматизация сказки «Репка» Встреча с королевой Витаминной страны «Фруктовый салат» - угощение силами родителей Пальчиковая гимнастика «Апельсин» И/у «Сравни по величине» Рассматривание тыквы, кабачка «Огородный великан» Д/и «Отгадай-ка»</p>
III Неделя Экспериментов	1 День Воды	<p>Беседа «Значение воды в жизни человека и растений, водные просторы России» Рисование, аппликация, ручной труд «Подводный мир» Эксперименты с водой П/и «Солнышко и дождик», «На рыбалке» Эксперимент «Что плавает - что тонет», «Что высохнет быстрее» (ткань – бумага) Подведение итогов</p>
	2 День Природы	<p>Беседа «Что у нас под ногами», «Живая земля» Наблюдение за растительностью на лужайке, на клумбе Д/и «Что как называется», «Какого цвета это растение» «Найди такой же» Этюд «Цветы распустились» П/и «Сороконожка» Эксперимент «Что произойдет с корнями без почвы» Рассматривание альбома «Обитатели почвы» И/у «Кузнечики», «Червячок» - ползание Д/и «Я знаю 5 насекомых»</p>
	3 День Глины	<p>Рассматривание игрушек: дымка, глиняные свистульки Д/и «Что из чего» Эксперимент: какая она, глина? (сухая) (разведенная) И/у «Что получится» - лепка из глины, фрукты – овощи – посуда Размышления на тему «Растет ли что –нибудь на глине?» - учить подводить итог эксперименту с сухой глиной П/и «По кочкам» И/у «По болотной трясине» - ходьба с высоким подниманием колен</p>
	4 День Песка	<p>Наблюдение за песком в емкостях сырой – сухой Опыты: «Какой он - песок?» (пересыпание, просеивание, сравнение температуры)</p>

		<p>С/р «Поиск сокровищ» в песочнице заранее спрятаны игрушки и разные предметы</p> <p>Игры с песком</p> <p>Упражнение на расслабление «Я на солнышке лежу»</p> <p>Пальч. гим. «Рисуем на песке»</p> <p>П/ и «Карусель»</p> <p>И/у «Босиком по песку»- профилактика</p> <p>Досуг – Мы со спортом дружим (плоскостопие)</p>
	5 День Воздуха	<p>Беседа «Свежий воздух нужен всем»</p> <p>Эксперимент «Где прячется воздух» со стаканом воды: пузырьки</p> <p>С целоф. пакетом – вдувание</p> <p>С воздушным шариком – в надутом состоянии плавно скользит по воздуху</p> <p>П/и с воздушным шариком «Не урони – подбрасывание»</p> <p>Беседа «Друзья человека» - о растениях, очищающих воздух</p> <p>Наблюдение за комнатными растениями</p> <p>Пальч. гим. «Птица»</p> <p>Ручной труд из бумаги «Чудо – веер»</p> <p>П/и «Самолеты», «Раздувайся пузырь»</p> <p>Упражнение на дыхание «Теплый – холодный ветер»</p>
IV Неделя Спортивная, игр и забав	1 День Мяча	<p>Посылка от Феи цветов в благодарность за уход в цветочном царстве – полив, прополка (внутри надувной мяч)</p> <p>П/и «Не урони» - передача над головой «Мой весёлый звонкий мяч», «Вышибалы»</p> <p>И/у «Чей мяч выше скачет» - бросание об пол, отбивание</p> <p>Сравнение: Какой мяч лучше скачет? Надувной или резиновый?</p> <p>И/у «Дед бил, не разбил» - отбивание ведение мяча 1 рукой</p> <p>«Прокати точно в ворота»</p> <p>«Великий Робин Гуд» - метание пластмассовых шаров на дальность</p> <p>Игры с мячом.</p>
	2 День Обруча	<p>Рассматривание и сравнение: большой – средний - малый обруч</p> <p>П/и «Найди свой дом» - ориентировка по величине</p> <p>И/у «Прокати обруч и не урони»</p> <p>П/и «Бездомный заяц» (остался без обруча – дома)</p> <p>Пальч. гим. «Повстречались»</p> <p>Упраж. на релаксацию «Я на солнышке лежу» - в обруче»</p>
	3 День Настольной игры	<p>Рассматривание выставки н/п игр</p> <p>Беседа о сохранности игр и пользовании ими</p> <p>Сравнение домино и лото, логического куба, домика с геом. фигурами</p> <p>Д/и «Отгадай и найди в лото»</p> <p>Д/и «Назови цвет и форму» - логич. куб</p>

		Ручной труд «Изготовление цветочного лото» (посредством аппликации на готовую основу) П/и «Чай, чай выручай», «Обезьянки» Школа мяча: «Подбрось – поймай», «Сбей кеглю»
	4 День Спорта	Беседа «Движение - это жизнь» Слушание музыки «Марш» Д. Ковалевского П/и «Ловкие умелые», «Луна и солнце» С/р и «Спортсмены» «Скалолазы» - лазанье по гимнастической стенке «Восхождение в горы» - ходьба по наклад. доске. И/у «Попади в цель» Спортивная эстафета с бегом, прыжками, подлезанием
	5 День Туризма	Беседа «Кто такие туристы и путешественники» Мини – туризм Беседа «Готовимся в поход» - что взять - размышл. И/у «Поездка на велосипедах» Д/и «Найди по описанию» - деревья – ориентиры для движения И/у «На одной ножке до березки» «С рюкзачком за спиной» - ходьба с гимнастической палкой под рукой П/и «Кто скорее»

АВГУСТ

1 неделя «Наедине с природой»	1 День Муравья	Отметить организацию жизни муравейника, трудолюбие насекомых. Рассмотреть большой муравейник, отыскать «дороги» к малым, по муравьиным дорожкам проследить куда муравьи отправляются за кормом, какие «ноши» несут в дом. Формировать у детей понимание той большой пользы, которую приносят муравьи лесу, вызвать бережное отношение к «санитарам» леса. С /р и «Муравейник» П/и «Где были мы не скажем, а что делали - покажем»
	2 День Живой природы	Беседа «Что нас окружает?» «Какую пользу приносят растения?» Ручной труд – уборка своего участка, полив цветов, рыхление почвы Рисунок «Моя планета» Сбор листьев для гербария П / и «Мышеловка», «Совушка»
	3 День Лекарственных растений	Показать разнообразие цветов на клумбе, отметить главное отличие – размножение, разнообразие форм и окраски. Рассмотреть подорожник. Форма листа, его целебные свойства. Способ заготовки: срезают ножницами, сушат в темном проветриваемом помещении. Что будет если сушить на солнце в закрытой банке, в куче? (перегной). Д/и «От какого растения листок?»

	4 День Ветра	Наблюдение за силой ветра. Д/и «Как, не выходя из дома, можно определить есть ли ветер или нет?» Чтение отрывка стихотворения А.С. Пушкина «Ветер, ветер ты могуч...» Посмотреть как ветер гонит облака по небу. Рассматривание облака, фантазирование «На что оно похоже?» П / и «Море волнуется»
	5 День Луга	Отметить, что на лугу растут растения, которым надо много света; различать называть некоторые из них (клевер, луговую герань, мышиный горошек). Учить ценить красоту и приволье лугов, наполненных ароматом трав. Рассмотреть растения, определить особенность стебля, листьев, цветков, сравнить их.
2 неделя Сказок	1 День «Мы волшебники»	Экспериментальная работа «Разноцветная вода» Встреча с Хоттабычем П/и «Колдун» Д/и «Что изменилось?» Беседа «Способы экономии воды» С/р «Волшебная палочка»
	2 День Игр и забав	С / р и «Фантазёры» Игра- эстафета «Весёлые тройки» Беседа «Играем по правилам» И /у «Сохрани равновесие» Придумай новую игру
	3 День Кляксографии	Рассматривание предметов для рисования Рисование «Волшебная клякса» Опыты детей с жидкой гуашью П /и «Краски» Получи новый цвет
	4 День Фокусов	Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги Разучивание фокусов «Куда спряталась монетка» С/р и «я фокусник»
	5 День Радуги	Учить видеть красоту природы, умение ценить ее и беречь. Показать способ воссоздания искусственной радуги. Д/и «Назови цвета радуги» Когда появляется радуга на небе? Рассмотреть радугу на картине.
3 неделя «Утро радостных встреч»	1 День Заботы	Встреча детей, проявление заботы о них. Совместные игры. Тематическая беседа «Кто мы такие - дети?» Конкурс рисунка на асфальте «Мир человека», «Фантазии и увлечения». Рассматривание журнала рисунков о профессиях настоящих и фантастических. Игра «Я очень хочу»

	2 День Дружбы	Встреча друзей. Чтение Б. Заходер «Мы друзья» Интервью «Расскажи о своем друге», «Каким друг не должен быть?» Игра «Узнай друга по описанию» Д/и «Какой из цветов радуги ты подарил бы своему другу и почему?» Пение песен В. Шаинского «Мир похож на цветной луг», «Когда мои друзья со мной» Пословицы и поговорки о дружбе. Беседа о людях разных национальностях
	3 День Березы	Рассматривание березы на участке детского сада. Придумывание загадок о березе Рисование «Такие разные березы» Русская народная песня «Во поле береза стояла» Чтение сказки «Марьюшка и березка» Д/и «С чьей ветки детки?»
	4 День Физкультуры	Беседа о летних видах спорта. Игра «Кто больше знает летних видов спорта» Рассматривание иллюстраций Спортивный досуг «Путешествие в Спортландию» Рисование по желанию.
	5 День Экспериментальный	Почва - важный фактор жизни на земле. Состоит из камня, глины, песка и перегноя. Чем выше содержание перегноя, тем больше плодородность участка. В природе все взаимосвязано. Создать искусственно несколько видов почв с преобладанием одного из компонентов. С /р и «Мы экспериментаторы»
	4 неделя Со знатоками	1 День Ягод
	2 День Птиц	На прогулке наблюдаем за птицами. В гнездах уже вывелись птенцы. Беседа о жизни птиц. П/и «Из какого материала строят гнезда птицы?» «Каких птиц ты знаешь?» Чтение Я. Райниса «Синичка», К. Ушинского «Ласточка» Д/и «Узнай по голосу»
	3 День Песка	Наблюдение за песком в емкостях (сырой - сухой) Опыт «Какой он песок» пересыпание, просеивание, сравнение, температура С/р игра «Поиск сокровищ» Игры с песком
	4 День	Беседа «Свежий воздух нужен всем»

	Воздуха	Эксперимент «Где прячется воздух» П/и «Не урони - подбрось» Беседа «Друзья человека» - о растениях, очищающих воздух Наблюдение за комнатными растениями Ручной труд «Чудо-веер»
	5 День Вокруг света	Рассматривание глобуса Беседа «Страны мира» Эстафеты с элементами баскетбола Разучивание считалки С / р и «Вокруг света»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована в соответствии с ФГОС ДО и учётом возрастных и психологических особенностей дошкольников. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и самостоятельной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В групповых помещениях оборудованы следующие Центры:

- Центр сюжетно – ролевых игр (обеспечивается гендерный подход);
- Центр ряжения (для театрализованных игр);
- Центр музыки;
- Центр книги;
- Центр настольно – печатных игр;
- Центр экспериментирования (включая наблюдения за природой);
- Центр изобразительной деятельности;
- Центр спорта;
- Центр строительства.

4. Краткая презентация Программы

Краткая презентация Программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 33 «Вишенка» муниципального образования город-курорт Анапа

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа МАДОУ д/с № 33 «Вишенка» охватывает пять возрастных ступеней и ориентирована на все категории воспитанников ДОО:

от 1,6 до 2 года – вторая группа раннего возраста;

от 3 до 4 года – вторая младшая группа;

от 4 до 5 лет – средняя группа;

от 5 до 6 лет – старшая группа;

от 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа

В МАДОУ функционируют 3 группы:

Группа № 1 «Смешанная ранняя» разновозрастная (1,6-3 г.; 3-4 г.), общеразвивающей направленности

Группа № 2 «Смешанная средняя» разновозрастная (3-5 г.), общеразвивающей направленности

Группа № 3 «Смешанная дошкольная» разновозрастная (5-7 г.), общеразвивающей направленности

4.2. Используемые Программы.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. – 352 с.)	<i>Региональная программа «Все про то, как мы живем» авторы Ю.В. Илюхина, Т.В. Пришляк, Г.С. Тулупова, Л.Г. Самоходкина</i>
4. С.Н. Николаева. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,	

* программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы»;

** программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

4.3. Система взаимодействия педагогического коллектива МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Речевое развитие:

- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;
- развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края и Анапского района.

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДОУ;
- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.

Формы работы с родителями:

- нетрадиционные формы организации родительских собраний (семинары, практикумы, гостиные, КВН и т.д.),
- мастер-классы,
- дни открытых дверей,
- совместные праздники, досуги, развлечения,
- участие родителей в образовательной деятельности, семейных конкурсах, выставках,
- организация совместной трудовой деятельности,
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- консультации, анкетирование, индивидуальные беседы и др.